

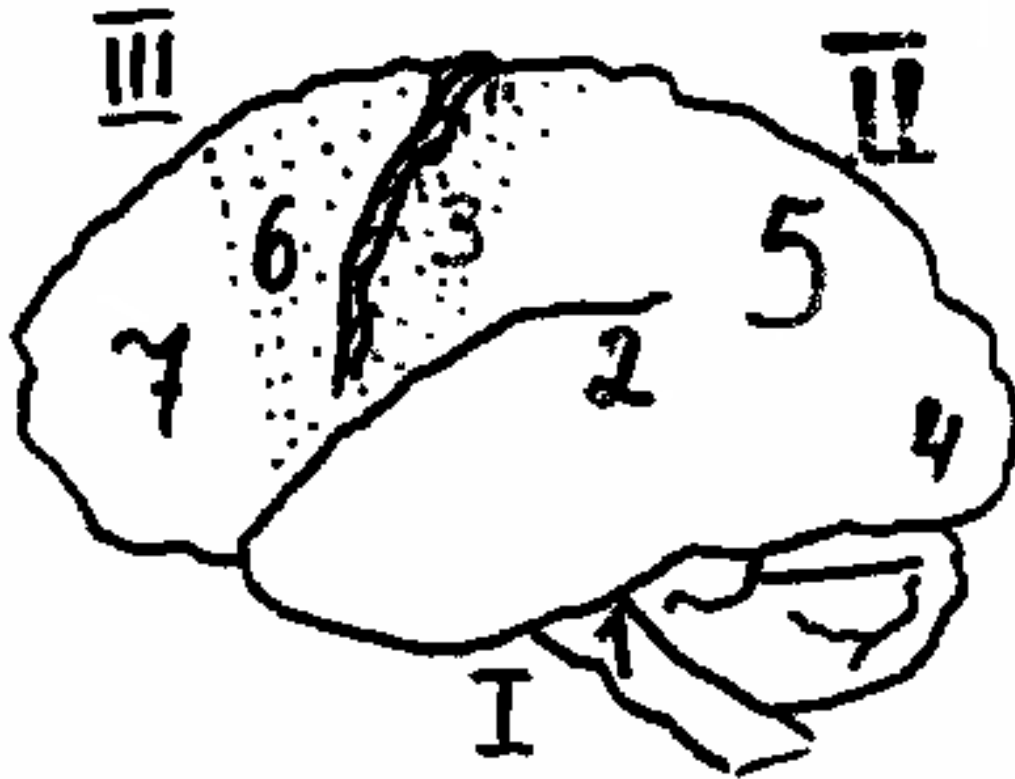
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ДИСГРАФИЧЕСКИХ И ДИЗОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Учитель-логопед
Боровкова Нина Борисовна



* Нейропсихология изучает структурно-функциональную организацию высших психических функций

Функциональная система письма в 1 классе



I блок регуляции активности: 1. Поддержание оптимального уровня бодрствования.

II блок приема, переработки и хранения информации:

2. Переработка слуховой информации (височные отделы);

3. Переработка кинестетической информации (передне-теменные отделы);

4. Переработка зрительной информации (затылочные отделы);

5. Переработка зрительно-пространственной информации (зона ТПО)

III блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности:

6. Серийная организация графических движений (премоторная область);

7. Программирование и контроль акта письма (префронтальная область)



Нарушения письма

Дисграфия - стойкая неспособность овладеть навыками письма по правилам графики..., несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения или слуха (А.Н. Корнев)

Дизорфография - особая категория нарушений письма, проявляющаяся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил (и регулярное школьное обучение). (А.Н. Корнев)

Диагностические критерии дисграфии и дизорфографии

	Дисграфия	Дизорфография
Критерии вхождения	наличие специфических ошибок (связанных с несоблюдением графики)	наличие орфографических ошибок
	частотность ошибок (5 и более ошибок)	
	стойкость ошибок (анализ 5-6 письменных работ)	
Критерии исключения	интеллектуальная недостаточность	
	дошкольный возраст	
	нарушения слуха и зрения	



Дисграфические ошибки:

- ✓ пропуски букв и слогов
- ✓ перестановки
- ✓ повторы
- ✓ смещения букв
- ✓ отсутствие точки и заглавной буквы
- ✓ слитное написание слов в предложении

Орфографические ошибки:

- ✓ **ошибки на правило:**
 - корневые орфограммы
 - правописание приставок и суффиксов
 - безударные окончания
- ✓ **словарные слова**

Зачем отличать дисграфические ошибки от орфографических?

- ✓ От этого зависит содержание работы.

Зачем подробно анализировать ошибки?

- ✓ Для выстраивания гипотезы относительно механизма нарушения.



Пропуск букв и слогов

Дисграфические ошибки:

стакнчик – стаканчик
завный – забавный

Орфографические ошибки:

празник, здраствуйте, сонце

Содержание логопедической работы

Развитие звукового анализа

Изучение правил

Возможные механизмы нарушения

- ✓ речевые нарушения (трудности переработки слухоречевой информации или трудности с оперативной слухоречевой памятью),
- ✓ нарушение внимания (регуляторные трудности),
- ✓ моторные трудности (проблемы организации серии движений)



Смешение графически сходных букв

Дисграфические ошибки:

*миха-муха,
можнатый-мохнатый,
дельй-белый*

Орфографические ошибки:

машына, жывот

Содержание логопедической работы

Дифференциация букв на письме

Изучения правил

Возможные механизмы нарушения

- ✓ моторные трудности (проблемы организации серии движений или формирования двигательных схем),
- ✓ оптические трудности (трудности переработки зрительной информации),
- ✓ нарушения внимания (регуляторные трудности)



Нарушения обозначения мягкости согласных

Дисграфические ошибки:

*бероза-берёза,
большой-большой*

Орфографические ошибки:

*песьня-песня,
девчѐнка-девчонка,
рож-рожь*

Содержание логопедической работы

Закрепление способов обозначения
мягкости согласных звуков на письме

Заучивание грамматических правил

Возможные механизмы нарушения

- ✓ трудности регуляторного характера,
- ✓ нарушения фонематического восприятия



Логопедические классификации дисграфий у детей

Ведущее нарушение	Хватцев (1959)	Токарева (1969)	Лалаева (1989)	Корнев (1997)
звукопроизношение	графическое косноязычие		акустико- артикуляционная	паралалическая
фонематическое восприятие	фонематическая	акустическая	дисграфия фонемного распознавания	фонематическая
метаязыковые операции анализа звуков и слоговой структуры слова, предложения	дисграфия на почве нарушения произносительно го ритма (звукового анализа или слоговой структуры слова)		языкового анализа и синтеза	языкового анализа и синтеза
лексико- грамматический строй			аграмматическая	
зрительный гнозис	оптическая	оптическая	оптическая	
моторные функции		моторная		диспраксическая



Логопедический подход

- ✓ пропуски букв —————→ дисграфия языкового анализа и синтеза
- ✓ нарушения обозначения мягкости —————→ дисграфия фонемного распознавания
- ✓ смешения графически сходных букв —————→ оптическая дисграфия



Смешанная дисграфия

Нейропсихологический подход

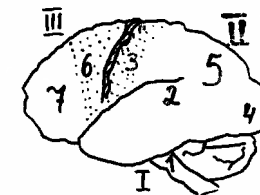
- ✓ пропуски букв —————→ регуляторные трудности
- ✓ нарушения обозначения мягкости —————→ регуляторные трудности
- ✓ смешения графически сходных букв —————→ регуляторные трудности



Нейропсихологическое обследование



Синдромы парциального отставания в развитии ВПФ



1. Синдром слабости регуляторных функций (функций III блока мозга) – связан с отставанием в развитии функций программирования и контроля произвольных действий и функций серийной организации движений и речи.

**Регуляторная
дисграфия**

2. Синдром слабости слуховых и кинестетических функций (левополушарных функций II блока мозга) – связан с отставанием в развитии приема, переработки и хранения слуховой и кинестетической информации. (ФФН в анамнезе)

**Акустико-
кинестетическая
дисграфия**

3. Синдром слабости зрительно-пространственных (правополушарных) функций мозга – связан с отставанием в развитии холистической (целостной) стратегии переработки информации разных видов: зрительно-пространственной, зрительной и слуховой. Трудности удержания целостности текста и контекста.

**Зрительно-
пространственная
дисграфия**

Регуляторная дисграфия

Ошибки, связанные с инертностью, упрощением или искажением программы написания:

- ✓ пропуск букв и их элементов, слогов, слов
- ✓ персеверация (инертное повторение) – *ледоходоух (ледоход)*
- ✓ антиципация (предвосхищение) последующих букв или слогов – *ва ветках (на ветках)*
- ✓ контаминация («слипание») двух слов – *на елижит (на ели лежит)*
- ✓ трудности обозначения мягкости согласных – упрощение программы написания
- ✓ нарушение обозначения границ предложения и слов – трудности включения

Дизорфография связана с проблемой распределения внимания на орфограмму и само письмо (даже непосредственное перед письмом повторение простейших правил, например, о прописной букве при написании имен, может не приводить к их соблюдению)



Акустико-кинестетическая (фонологическая) дисграфия

Ошибки, связанные с трудностями выбора близких единиц:

- ✓ ошибки слухового выбора, т.е. смешения звуков, близких по звучанию (глухих – звонких, твердых – мягких б - п, з - с, рь - р)
- ✓ ошибки кинестетического выбора артикулем и графических движений:
 - смешение близких артикулем (ж - з, т – п, т – к, т - н)
 - смешение букв, близких по написанию (у –и, щ – ш, ж - х)
- ✓ смешение звуков, близких и по звучанию, и по произношению (сонорных, аффрикат и их компонентов)
- ✓ пропуски букв и слов (чаще всего однородных членов предложения)

Орфографические трудности носят стойкий характер и связаны с проблемами освоения метаязыковых навыков в условиях речевого дефицита. Ребенок не может обнаружить орфограмму, т.к. уровень фонологического осознания у него низкий, ему трудно подобрать проверочное слово или сделать морфемный анализ из-за ограниченного словаря, определить грамматическую категорию он не может из-за проблем с языковыми обобщениями.

Зрительно-пространственная дисграфия

- ✓ трудности ориентировки на листе бумаги, нахождения начала строки (левостороннее игнорирование/отсутствие отступа в начале строки)
- ✓ трудности удержания строки
- ✓ колебания наклона, ширины и высоты букв, отдельное написание букв внутри слова
- ✓ устойчивая зеркальность при написании букв и цифр
- ✓ трудности актуализации графического/двигательного образа буквы (смещения зрительно похожих или близких по написанию букв)
- ✓ трудности запоминания зрительного образа слова, ошибки в идеограммах, словарных словах
- ✓ пропуск и смешение гласных, в том числе ударных (*было – бала*)
- ✓ фонетическое письмо (*ручьи - ручьи, шоссе - шесе*)
- ✓ нарушение порядка букв в словах (перестановки)
- ✓ слитное написание нескольких слов

Трудности запоминания зрительного образа слова (и корней, и приставок, и суффиксов) приводят к стойким **орфографическим ошибкам** с нарушением морфологического и традиционного принципов письма. При дефиците холистической стратегии переработки информации стереотип вырабатывается плохо, и ребенок может написать слово «диктант» с разными ошибками в 7 из 10 попыток.

Литература

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. Научная монография. Под общей редакцией О.А. Величенковой. – М.: Логомаг, 2018. – с. 76-95.
2. Величенкова О.А., Русецкая М. Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 316 с.
3. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2013. – 72 с.
4. Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма – М., 2019. – 109 с.
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2017. – 132 с.
6. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 174 с.





АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ
С ДИСЛЕКСИЕЙ



Горячая линия

О нас

Гид по дислексии

База знаний

Тесты

Новости

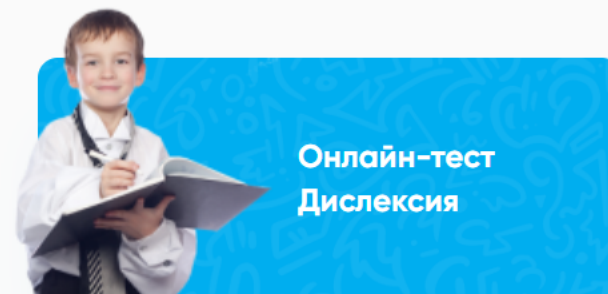
Проекты

Чем занимается Ассоциация дислексии

Мы стремимся повысить уровень осведомленности общества о проблеме дислексии и других трудностях обучения, как об особенностях восприятия информации.

На текущий момент порядка 20–25% детей по всему миру испытывают трудности в обучении, такие как:

- Дислексия — сложности развития навыков чтения
- Дисграфия — сложности освоения письменной речи
- Дискалькулия / Акалькулия — нарушения разной степени, связанные со счетными операциями



Онлайн-тест
Дислексия



<https://dyslexiarf.com/>



Спасибо за внимание!

